

UNIDAD DIDÁCTICA N°2

TÍTULO: JUGAMOS E INVENTAMOS

TUTOR/A:

ETAPA: PRIMARIA

CICLO: PRIMERO

CURSO: SEGUNDO

CURSO ESCOLAR: 2023/2024

TEMPORALIZACIÓN: NOVIEMBRE - DICIEMBRE.

UDI: JUGAMOS E INVENTAMOS

Justificación

La situación de aprendizaje parte del hecho de que, cuando jugamos, podemos utilizar todo nuestro cuerpo o solo los pies o las manos, pero también podemos hacerlo con objetos cotidianos utilizando la imaginación; cuestión que se irá desarrollando a través de las actividades, consejos y estrategias que se proponen en la secuencia didáctica.

La intención que se persigue con la situación de aprendizaje tiene que ver con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) nº 12: Producción y consumo responsables, donde el pensamiento crítico se hace protagonista ayudando a incentivar y a promover la utilización de objetos cotidianos, dándoles otra utilidad o uso diferente al habitual, reduciendo el consumo y actuando de forma responsable.

La situación de aprendizaje plantea la siguiente reflexión: ¿Te animas a utilizar la imaginación e inventar tu propio juego con materiales que ya no utilizas?; pretendiendo, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al Objetivo en acción: La importancia de reciclar y la posibilidad de reutilizar objetos o materiales.

El alumnado utilizará el cuerpo y el movimiento para experimentar la gran cantidad de basura que generamos y cómo actuar para remediarlo. Esta conexión permitirá interrelacionar los elementos curriculares con actividades y tareas conectadas con la realidad, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes.

Se propondrán actividades abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una metodología activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

El producto final será doble: construir un juguete con objetos que ya no usamos y entablar un debate sobre por qué es importante darle una nueva oportunidad a los objetos que ya no usamos.

Esta conexión ayudará al alumnado a comprender el mundo en el que vive para iniciar actuaciones que fomenten hábitos medioambientales sostenibles desde una ciudadanía colectiva comprometida, responsable y activa; lo que contribuirá a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

Perfil de salida				
descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3, CD1, CD2, CD3.	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1.b. Identificar los desplazamientos activos como práctica saludable, integrando normas de seguridad y hábitos de higiene en prácticas motrices cotidianas, conociendo sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo 1.2.b. Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas, medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural 1.4.b. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	EFl.1.A.1. Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física. EFl.1.A.3. Salud mental: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades en todos los ámbitos (social, físico y mental). EFl.1.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal: conciencia corporal. Lateralidad y su proyección en el espacio. Coordinación óculo-pédica y óculo-manual. Equilibrio estático y dinámico. EFl.1.D.1. Gestión emocional: estrategias de identificación, experimentación y manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices. Gestión del conflicto: iniciarse en el conocimiento de estrategias para solucionar situaciones conflictivas; establecimiento de medidas guiadas para solucionar la situación problemática y acuerdos para adoptarlas. EFl.1.D.2. Habilidades sociales: verbalización de	RÚBRICAS

			emociones derivadas de la interacción en contextos motrices. EFI.1.D.4. Conductas que favorezcan la convivencia y de igualdad de género, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices: estrategias de identificación de conductas discriminatorias o contrarias a la convivencia.	
STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CD1, CD2, CD3.	2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.1.b. Reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos. 2.2.b. Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias. 2.3.b. Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.	EFI.1.B.4. Planificación y autorregulación de proyectos motores sencillos: objetivos o metas. Utilización de recursos digitales. EFI.1.C.1. Toma de decisiones: adecuación de las acciones a las capacidades y las limitaciones personales en situaciones motrices individuales. Coordinación de acciones con compañeros y compañeras en situaciones cooperativas. Adecuación de la acción a la ubicación del adversario en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección de la posición corporal o la distancia adecuadas en situaciones de oposición de contacto. Selección de acciones para mantener la posesión, recuperar el móvil o evitar que el atacante progrese en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil. EFI.1.B.1. Elección de la práctica física: vivencia de diversas experiencias corporales en distintos	RÚBRICAS

			contextos. EFI.1.B.4. Planificación y autorregulación de proyectos motores sencillos: objetivos o metas. Utilización de recursos digitales. EFI.1.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal: conciencia corporal. Lateralidad y su proyección en el espacio. Coordinación óculo-pédica y óculo-manual. Equilibrio estático y dinámico. EFI.1.C.3. Capacidades físicas desde el ámbito lúdico y el juego. EFI.1.C.4. Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, no locomotrices y manipulativas. EFI.1.C.5. Creatividad motriz: variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos. Apoyo en recursos digitales.	
CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3.	3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia social y al	3.1.b. Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física. 3.2.b. Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes.	EFI.1.D.1. Gestión emocional: estrategias de identificación, experimentación y manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices. Gestión del conflicto: iniciarse en el conocimiento de estrategias para solucionar situaciones conflictivas; establecimiento de medidas guiadas para solucionar la situación problemática y acuerdos para adoptarlas	RÚBRICAS

	compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	3.3.b. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzado a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	EFl.1.D.2. Habilidades sociales: verbalización de emociones derivadas de la interacción en contextos motrices. EFl.1.A.2. Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos de los niños y niñas en el deporte escolar. Respeto hacia todas las personas con independencia de sus características personales. EFl.1.D.3. Respeto a las reglas de juego, a las normas y a los compañeros. Tolerancia a la frustración. EFl.1.E.4. Deporte y perspectiva de género: referentes en el deporte de distintos géneros. D EFl.1.D.2. Habilidades sociales: verbalización de emociones derivadas de la interacción en contextos motrices. EFl.1.D.3. Respeto a las reglas de juego, a las normas y a los compañeros. Tolerancia a la frustración. EFl.1.D.4. Conductas que favorezcan la convivencia y de igualdad de género, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices: estrategias de identificación de	
--	--	---	--	--

			conductas discriminatorias o contrarias a la convivencia. EFl.1.E.2. Usos comunicativos de la corporalidad: gestos, muecas, posturas y otros.	
CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4, CD1, CD2, CD3.	4.Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas dentro del repertorio de actuaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.	4.2.b. Conocer y valorar los logros de distintos referentes del deporte andaluz de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.	EFl.1.E.4. Deporte y perspectiva de género: referentes en el deporte de distintos géneros.	
STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3, CD5.	5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica	5.1.b. Participar en actividades lúdicos-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.	EFl.1.F.1. Normas de uso: educación vial para peatones. Normas de uso de la vía pública. Movilidad segura, saludable y sostenible. EFl.1.F.2. Posibilidades motrices de los espacios de juego y esparcimiento infantil. EFl.1.F.4. Realización de actividades seguras en el medio natural y urbano, valorando las posibilidades que brinda el entorno y clima de Andalucía. EFl.1.F.5. Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven, como	

	eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.		servicio a la comunidad, durante la práctica de actividades físicas en el medio natural y urbano. Uso eficiente y respetuosos de las instalaciones deportivas del entorno.	
--	--	--	--	--

TAREAS/ACTIVIDADES/EJERCICIOS
Presentación de la situación de aprendizaje • ¿Cómo lo ves?: Se invita a utilizar la imaginación e inventar tu propio juego con materiales que ya no utiliza. • El dato: En España, cada persona tira unos 450 kilos de basura al año. • Presentación del Objetivo en acción (construir un juguete con objetos que ya no usamos y entablar un debate sobre por qué es importante darle una nueva oportunidad a los objetos que ya no usamos) y los objetos matemáticos que se abordarán durante esta situación de aprendizaje. • Metodologías activas ○ Plan lingüístico. «Saber escuchar y hablar en público» para trabajar el dato y reflexionar sobre el mensaje transmitido en la pregunta de la sección ¿Cómo lo ves? Desarrollo del pensamiento. «La imagen y ¿Qué pasaría si...?» para que el alumnado observe y exprese lo que le sugiere la imagen inicial. Los lanzamientos ¿Zurdo o diestro? • Ejercicios y actividades referidos a: ○ Lanzamientos con pies y manos. ○ Identificación del segmento dominante. • Actividades competenciales <i>¡Jugamos!:</i> ○ «Tiro al cielo» y «Las vidas», donde trabajar los lanzamientos y las recepciones. • Metodologías activas ○ Desarrollo del pensamiento. «Usos diferentes» donde elaborar una lista de todos los posibles usos que se le pueden dar a una pelota. Aprendizaje lúdico para nombrar un deporte o juego, en qué consiste y las acciones que puede realizar utilizando sus piernas o sus pies.

Las partes del cuerpo

- Ejercicios y actividades referidos a:
 - Las capacidades físicas básicas en los ejercicios diarios.
 - El ejercicio físico y el aparato locomotor.
 - Actividades competenciales *¡Jugamos!:*
 - «*Nos juntamos*», donde trabajar el reconocimiento de las partes del cuerpo.
 - **Metodologías activas**
- Aprendizaje cooperativo. «Comprobamos» para mostrar al grupo el resultado e incentivar un diálogo con preguntas.

Transmitir emociones

- Ejercicios y actividades referidos a posibilidades y recursos expresivos del cuerpo.
- Actividades competenciales *¡Jugamos!:*
 - «*Tú decides*», donde trabajar aceptar las decisiones de otras personas.

Las posturas

- Ejercicios y actividades referidos a la higiene postural.
- Actividades competenciales *¡Jugamos!:*
 - «*El reloj saludable*», donde trabajar la concienciación sobre la higiene corporal a través del juego.

Los juegos en la naturaleza

- Ejercicios y actividades referidos a:
 - Los materiales en Educación Física.
 - El espacio de juego y los espacios naturales.
 - Actividades competenciales *¡Jugamos!:*
 - «*El orden correcto*», donde trabajar la orientación espacial.
 - **Metodologías activas**
- Desarrollo del pensamiento. «Las variaciones» donde hacemos ver las maneras de jugar en la naturaleza sin dañarla.

Porfolio

Este apartado constará de tres partes:

- **¿Qué he aprendido?** Al elaborar las actividades propuestas, el alumnado tomará conciencia de todos los aprendizajes realizados en esta situación de aprendizaje y podrá comprobar sus fortalezas y debilidades, si las tuviera.
- Bajo el epígrafe de Objetivo en acción, el alumnado se encontrará con el **producto final** planteado: **construir un juguete con objetos que ya no usamos y entablar un debate sobre por qué es importante darle una nueva oportunidad a los objetos que ya no usamos**. Se implementa **metodologías activas** (técnica de pensamiento: La imagen) que les ayudará en sus reflexiones y en la toma de conciencia del producto generado.

¿Cómo he aprendido? Con este proceso de metacognición se pretende que el alumnado sea capaz de hacer una reflexión personal sobre cómo se ha sentido durante el proceso de aprendizaje.

Ha de analizar su aprendizaje vinculándolo a sus emociones con relación al aprendizaje mediante el uso de **metodologías activas** (técnica de educación emocional).

Juegos adicionales: “Balón entre dos”. “Me doblo el doble”. Balón pirata”. Carrera de dos sobre tres pies”. “Saltar a la comba” “Girar de muchas formas”. “Nuestros movimientos rítmicos”.

- Pruebas motrices, orales o escrita.

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
xModelo discursivo/expositivo. xModelo experiencial. xEnseñanza directa. xAprendizaje cooperativo XTrabajo individual. xTrabajo por tareas. ☐ Otros.	xReflexión ☐ Argumentación ☐ Exposición xActividad y experimentación xParticipación xEstablecimiento de relaciones. ☐ Funcionalidad. xCreatividad xInteracción. ☐ Significatividad. ☐ Aplicación a otros contextos ☐ Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	☐ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) ☐ Material fungible XOrdenador/PDI XRecursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,) XInternet ☐ Recursos personales extras ☐ Otros.	xTareas individuales. xGran grupo. Grupo interclase.	xAula XPatio XCasa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Competencia específica (EF Segundo curso Primaria)

1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.

STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3, CD1, CD2, CD3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.1.b. Identificar los desplazamientos activos como práctica saludable, integrando normas de seguridad y hábitos de higiene en prácticas motrices cotidianas, conociendo sus beneficios para el establecimiento de un estilo de vida activo.	Identifica, a la perfección, los desplazamientos activos como práctica saludable, integrando por completo normas de seguridad y hábitos de higiene en prácticas motrices cotidianas, conociendo por completo sus beneficios para el establecimiento de un estilo de vida activo. y ampliando la información con ayuda de recursos	Identifica, con soltura y acierto, los desplazamientos activos como práctica saludable, integrando con éxito normas de seguridad y hábitos de higiene en prácticas motrices cotidianas, conociendo la mayoría de sus beneficios para el establecimiento de un estilo de vida activo, tanto en tareas	Identifica, adecuadamente y con bastante acierto, los desplazamientos activos como práctica saludable, integrando normas de seguridad y hábitos de higiene en prácticas motrices cotidianas, conociendo bastantes sus beneficios para el	Identifica, con ayuda y/o algunas dificultades, los desplazamientos activos como práctica saludable, integrando con poco éxito normas de seguridad y hábitos de higiene en prácticas motrices cotidianas, conociendo algunos de sus beneficios para el	Apenas identifica los desplazamientos activos como práctica saludable, no integrando normas de seguridad y hábitos de higiene en prácticas motrices cotidianas, ni conociendo sus beneficios para el establecimiento de un estilo de vida activo.

	digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	individuales como cooperativas.	establecimiento de un estilo de vida activo.	establecimiento de un estilo de vida activo.	
1.2.b. Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas, medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.	Explora, eficazmente, las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas, todas las medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural y ampliando la información con ayuda de recursos digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Explora, con soltura, las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas, la mayoría de las medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural. tanto en tareas individuales como cooperativas.	Explora, adecuadamente, las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas, bastantes medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.	Explora, con ayuda y/o algunas dificultades, las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas, algunas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.	Apenas explora las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, no aplicando en distintas situaciones cotidianas, medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.
1.4.b. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos	Conoce, con soltura y total naturalidad, los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo,	Conoce, con soltura, los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y	Conoce, adecuadamente, los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo,	Conoce, con ayuda, los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y	Apenas conoce los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, no reconociendo, vivenciando ni disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a algunos

y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	viviendo y disfrutando en todo momento sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales, y ampliando la información con ayuda de recursos digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	disfrutando muy bien sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales. tanto en tareas individuales como cooperativas.	viviendo y disfrutando sin dificultades sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a casi todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	disfrutando con dificultades sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a bastantes participantes con independencia de sus diferencias individuales.	participantes con independencia de sus diferencias individuales.
--	--	--	--	--	--

Competencia específica (EF Segundo curso Primaria) 2.. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria. STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CD1, CD2, CD3.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.1.b. Reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.	Reconoce, con soltura y rigor, la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando claramente su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos y ampliando la información con ayuda de recursos digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Vivencia, con soltura, la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando bastante bien su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Reconoce, adecuadamente, la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando bien su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.	Reconoce, con algunas dificultades, la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando con ayuda su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.	Apenas reconoce la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, no valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.

2.2.b. Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	Adopta, eficazmente, decisiones en contextos de práctica motriz de manera totalmente ajustada según las circunstancias. y ampliando la información con ayuda de recursos digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Adopta, con soltura, decisiones en contextos de práctica motriz de manera bastante ajustada según las circunstancias, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Adopta, adecuadamente, decisiones en contextos de práctica motriz de manera bien ajustada según las circunstancias.	Adopta, con ayuda y/o algunas dificultades, decisiones en contextos de práctica motriz de manera algo ajustada según las circunstancias.	Apenas adopta decisiones en contextos de práctica motriz de manera no ajustada según las circunstancias.
2.3.b. Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.	Descubre, reconocer y emplea, con soltura y rigor, los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresiva y eficazmente su control y su dominio corporal. y ampliando la información con ayuda de recursos digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Descubre, reconocer y emplea, con soltura, los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresiva y notablemente su control y su dominio corporal, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Descubre, reconocer y emplea, adecuadamente, los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando bien y progresivamente su control y su dominio corporal.	Descubre, reconocer y emplea, con ayuda, los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando con dificultades su control y su dominio corporal.	Apenas descubre, reconocer y emplea los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, sin mejorar progresivamente su control y su dominio corporal.

Competencia específica (EF Segundo curso Primaria) 3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa. CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
3.1.b. Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.	Identifica, con soltura y total naturalidad, las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas eficazmente y disfrutando en todo momento de la actividad física y ampliando la información con ayuda de recursos digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Identifica, con soltura, las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas bastante bien y disfrutando de la actividad física, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Identifica, adecuadamente, las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas bien y disfrutando de la actividad física.	Identifica, con algunas dificultades, las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas con ayuda y disfrutando de la actividad física.	Apenas identifica las emociones que se producen durante el juego, no intentando gestionarlas ni disfrutando de la actividad física.

3.2.b. Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes.	Respetar, con rigor y total naturalidad, las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actúa en todo momento desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando siempre las características y niveles de los participantes y y ampliando la información con ayuda de recursos digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Respetar, con soltura, las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actúa muy bien desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Respetar, adecuadamente, las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actúa bien desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando normalmente las características y niveles de los participantes.	Respetar, con ayuda, las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actúa con dificultad desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando, también con dificultad, las características y niveles de los participantes.	Apenas respeta las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego sin actúa desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, ni aceptando las características y niveles de los participantes.
3.3.b. Participar en prácticas motrices cotidianas, comenzado a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	Participa, con soltura y total naturalidad, en prácticas motrices cotidianas, comenzado a desarrollar, de manera excepcional, habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución eficaz de conflictos personales de forma dialógica y justa, y	Participa, con soltura, en prácticas motrices cotidianas, comenzado a desarrollar muy buenas habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución correcta de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando muy	Participa, adecuadamente, en prácticas motrices cotidianas, comenzado a desarrollar buenas habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y	Participa, con algunas dificultades, en prácticas motrices cotidianas, comenzado a desarrollar con ayuda habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, comenzando a iniciarse en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y	Apenas participa en prácticas motrices cotidianas cooperativas, no comenzado a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, ni iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, sin mostrar un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.

	mostrando en todo momento un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia y ampliando la información con ayuda de recursos digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	buenos compromisos activos frente a las actuaciones contrarias a la convivencia, tanto en tareas individuales como cooperativas.	justa, y mostrando un buen compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	justa, y empezando a mostrar un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	
--	---	--	--	---	--

Competencia específica (EF Segundo curso) 4.Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas dentro del repertorio de actuaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana. CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4, CD1, CD2, CD3.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
4.2.b. Conocer y valorar los logros de distintos referentes del deporte andaluz de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.	Conoce y valora los logros de distintos y muchos referentes del deporte andaluz de ambos géneros, reconociendo sobrada y claramente el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos y ampliando la información con ayuda de recursos digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Conoce y valora los logros de bastantes referentes del deporte andaluz de ambos géneros, reconociendo sin problema el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Conoce y valora los logros de algunos referentes del deporte andaluz de ambos géneros, reconociendo en alguna medida el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.	Conoce y valora, con dificultades, los logros de distintos referentes del deporte andaluz de ambos géneros, reconociendo parte del esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.	Apenas conoce y valora los logros de distintos referentes del deporte andaluz de ambos géneros, no reconociendo el esfuerzo, la dedicación ni los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.

Competencia específica (EF Segundo curso) 5. 5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora. STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3, CD5.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
5.1.b. Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.	Participa, con soltura y confianza, en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando en todo momento actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos y ampliando la información con ayuda de recursos digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Participa, con soltura, en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando muy buenas actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos. ,tanto en tareas individuales como cooperativas.	Participa, adecuadamente, en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo algunos otros usos desde la motricidad y adoptando buenas actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.	Participa en, con algunas dificultades, actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo con ayuda otros usos desde la motricidad y comenzando a adoptar actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.	Apenas participa en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, no conociendo otros usos desde la motricidad ni adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	• Test Motores. • Pruebas de Ejecución: - Circuito Técnico. - Listado progresivo de tareas técnicas. • Técnicas Sociométricas: - El Sociograma. - El Ludograma. - Muestreo de tiempo. - Registro de intervalos. . Otros	• Observación Directa. Procedimientos de apreciación: - Registro de Anécdotas. • Observación Indirecta. Procedimientos de apreciación: - Listas de Control. - Escalas de puntuación-clasificación • Entrevistas. • Cuestionarios. • Propuestas de trabajo escritas y gráficas: - Trabajos Monográficos. - Comentarios críticos de textos físicodeportivos. - Elaboración de Mapas Conceptuales. • Observación Indirecta. Procedimientos de verificación: - Registro de acontecimientos. - Cronometraje.	- Rúbricas para evaluar: - Las habilidades motrices básicas. - La autonomía personal - La expresión corporal.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	A) Modificaciones no significativas a los elementos de la programación. A.1) Alumnos que presentan un problema de tipo médico que les incapacita temporalmente para la práctica de ejercicio físico. Se estudiarán caso por caso según la información del certificado médico y la del propio alumno. Entre los más comunes se encuentran: * Problemas asmáticos o alérgicos. La adaptación curricular será en relación con el trabajo de resistencia, trabajando con ejercicios moderados sin pedirles una exigencia máxima. * Problemas de columna vertebral. En general, se les evitarán los ejercicios de carga, algunos ejercicios de gimnasia artística y aquellos otros que especifique el médico. A.2) Alumnos que presentan mayores dificultades que el resto de los compañeros, para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo. Se tomarán medidas individualizadas, tales como: - Dejar más tiempo para realizar la tarea, - Distinta organización y secuenciación de contenidos, - Priorizar contenidos, eliminando los menos básicos, - Empleo de metodología o materiales variados. B) Modificaciones significativas a los elementos de la programación. B.1) Alumnos que presentan un problema de tipo médico que les incapacita totalmente para la práctica de ejercicio físico: - Asistirán a clase, realizarán la parte conceptual de la asignatura, llevarán el diario de clase, harán trabajos relacionados con la asignatura, colaborarán estrechamente en la organización de las clases y el material y arbitrarán en los deportes colectivos.

	B.2) Alumnos de integración: - Se estudiará cada caso junto con el EOE, realizando una adaptación curricular significativa, ampliando los criterios de ayuda en función de sus necesidades específicas. Retos: Para motivar a la práctica e ideales para poner en práctica dentro de programaciones gamificada. Juegos activos: Adaptados a la era COVID, que permitirá sesiones divertidas. ¡Ponte en forma!: actividades para mejorar la condición física, ejercicio físico, yoga, danza,. Pruebas de Condición Física para tiempos de COVID: Permitirá conocer el estado del alumnado y podrán comprobar sus mejoras tras el curso. Aprendizaje Activo: Evidencia científica respalda que un aprendizaje activo es más eficaz que el basado en métodos tradicionales, aquí presentamos algunas dinámicas. Actividades manipulativas y motricidad fina: Ideales para lxs más peques de la casa. Cuentos motores: Aventuras para lxs más peques. Actividades Activas Genially: Las TICs muy presentes en tiempos de COVID, nos ayudarán a llevar el movimiento a todos los hogares.
--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	No se han producido
CONTENIDOS TRANSVERSALES	• La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática. • La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social. • La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente. • La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social. • El medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio, en el marco de la cultura española y universal. • El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres. • El análisis y la valoración de las contribuciones más importantes para el progreso humano en los campos de la salud, el bienestar, las comunicaciones, la difusión del conocimiento, las formas de gobierno y las maneras de satisfacer las necesidades humanas básicas.
EDUCACIÓN EN VALORES	A continuación, realizamos una relación de los valores que proponemos trabajar a lo largo del curso y de la Educación Primaria, impregnando todas y cada una de las tareas que proponemos a nuestros alumnos: Responsabilidad: Se trata de la capacidad existente en todo sujeto activo para reconocer y aceptar las consecuencias de un acto realizado libremente; también sería la calidad de responsable. Esto se trabajaría dándole a los alumnos pequeños cometidos, obligaciones, al mismo tiempo que mostrándole que tiene que "responder de sus actos", su comportamiento hará que reciba un trato u otro por parte de las personas que lo rodean. Sinceridad: Trataríamos transmitir a nuestros alumnos que se expresen sin fingimientos, que no mientan; para ello potenciaremos el dialogo, contando cuáles actividades les ha gustado más, que no aprueban de las actuaciones tanto suyas, como de compañeros y del maestro. Respeto: Si definimos respeto como la veneración, acatamiento que se hace a uno, y como el miramiento, consideración, atención, causa o motivo particular. Diremos que este valor se trabajaría haciéndole ver al alumno la importancia de escuchar las opiniones de los compañeros (se compartan o no), así como la necesidad de atender a ciertos órdenes establecidos, en nuestro caso: el respeto hacia el maestro.

	Orden: El orden no es solo el modo de estar colocadas las cosas o de sucederse en el espacio o en el tiempo según determinado criterio sino también la normalidad, tranquilidad, ausencia de acontecimientos raros o extraordinarios en un determinado ámbito. De ahí que procuraremos que nuestros alumnos sean capaces de, además de tener los materiales propios del área colocados en determinados sitios, mantener un comportamiento adecuado al trabajo que esté realizando en ese momento; no podemos, ni debemos, evitar que nuestros alumnos griten dando ánimos a sus compañeros, pero podemos realizar el camino de clase a la pista o pabellón en silencio (sin molestar a las otras aulas) Tolerancia: La tolerancia sería la capacidad de un individuo o colectivo de convivir pacíficamente con individuos de distinta ideología, creencia, etnia o cultura, que se aceptan como legítimas, aunque no se compartan sus principios o esencia. Aquí hay una clara alusión a la interculturalidad, a la igualdad de género... por este motivo no haremos ningún tipo de discriminación por estas razones, y evitaremos, en la medida de lo posible, estas actitudes en nuestros alumnos. Como formas de actuar haremos grupos heterogéneos que se modificarán en función de la actividad que vamos a realizar. Solidaridad: Es la adherencia o apoyo a alguna opinión o causa ajena, especialmente en una situación difícil. De ahí que procuraremos incentivar a nuestros alumnos, potenciando que los alumnos más hábiles ayuden y apoyen a los menos hábiles, procurando mostrarles que apoyando a los demás, éstos pueden lograr sus objetivos. Cooperación: Sería la acción y efecto de cooperar, siendo sinónimos: Ayuda, asistencia, contribución, colaboración. Para ello intentaremos realizar juegos y actividades donde la cooperación sea necesaria para la resolución de la tarea, potenciando el trabajo en equipo frente a la individualidad. Humildad: Se trata de una virtud caracterizada por el conocimiento y la asunción de los defectos, debilidades y limitaciones propias lo que lleva a actuar sin orgullo. Trataremos que nuestros alumnos sean capaces de aceptar la derrota y feliciten con entusiasmo a su rival, que conozcan sus capacidades y limitaciones, potenciando su autoestima. La relatividad de los valores, lo que provoca que cada persona tenga en más consideración a unos u otros, hace que sea necesario concretar y consensuar dentro del Proyecto de Centro cuáles son los que queremos potenciar y desarrollar en nuestros alumnos. Es indudable la pluralidad, relatividad y temporalidad de los valores, no obstante, algunos de ellos perduran más en el tiempo y se encuentran más enraizados en nuestra sociedad. De ahí que, desde el área de Educación Física, podemos y debemos, potenciar en nuestros alumnos valores como los propuestos, esto nos llevará a ese objetivo final consistente en la formación integral de las personas.
--	---

UTILIZACIÓN DE LAS TIC	Se utilizarán todos los medios tecnológicos del colegio siempre que sea necesario.
-----------------------------------	--

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			